

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида» Советского района г. Казань

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

от «26» августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ № 8

Маданова Е.В.

Приказ № 51

от «26» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

в логопедической группе
для детей с ТНР (ОНР)

(от 5 до 7 лет)

Разработана
Учителем-логопедом
Ивановой Е.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 комбинированного вида» Советского района г. Казань

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

Протокол № ____

от «__» _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ № 8

Маннанова Е.В.

Приказ № ____

от «__» _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

в логопедической группе
для детей с ТНР (ОНР)

(от 5 до 7 лет)

Разработана
Учителем-логопедом
Ивановой Е.В.

Содержание

1. Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи Программы	4
Принципы и подходы к формированию Программы	5
Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ОНР	6
Целевые ориентиры	6
2. Содержательный раздел	13
Проектирование образовательного процесса	13
Годовой календарный учебный график реализации программы	19
Тематический план реализации программы	19
Учебный план реализации программы	19
Учебно-тематический план реализации программы	20
Совместная деятельность учителя - логопеда с воспитателями группы	25
Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	28
3. Организационный раздел	30
Организация щадящего режима дня	30
Предметно-пространственная развивающая среда	31
Расписание занятий логопедической группы на 2022-2023 учебный год	36
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	37
Приложение	

Целевой раздел

Пояснительная записка

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с недостатками в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории. В данное время актуальной является проблема сочетаемости коррекционной, развивающей программы, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ. Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (приказ №1155 от 17 октября 2013г.), Основной образовательной программы МБДОУ д/с №8, «Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе для детей с тяжелым нарушениями речи (ОНР) с 3-7 лет» (автор Н. В. Нищева), Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2015г.

Программа предназначена для детей 5-7 лет рассчитана на 35 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 8 комбинированного вида» Советского района г. Казани.

Программа адаптирована для воспитанников с ОВЗ (3, 4, 5 групп здоровья).

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Срок реализации данной программы 2 года.

Цель и задачи

Цель данной рабочей программы - построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе (5-7 лет) для детей с общим недоразвитием речи.

Исходя из данной цели, были поставлены следующие задачи:

- создание в группах предметно-пространственной развивающей образовательной среды способствующей развитию речи детей.

- устранение дефектов звукопроизношения (артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
- уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей 5-7 лет с ОНР.
- формирование грамматического строя речи.
- развитие связной речи и речевого развития детей 5-7 лет.
- развитие коммуникативности, успешности в общении.
- Подготовка и обучение грамоте.
- организация участия родителей в образовательном процессе. Настоящая Программа позволит наиболее рационально организовать работу в логопедической группе для детей с ОНР, сэкономить время логопеда на подготовку к ООД, обеспечить единство требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего обучения.

Программа разрабатывалась с учётом следующих принципов:

- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме.
- принцип индивидуализации, учета возможности, особенности развития и потребностей каждого ребенка.
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
- принцип поддержки детской инициативы и формирование познавательных интересов каждого ребенка.
- принцип интеграции усилий специалистов.
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
- принцип постепенности подачи учебного материала.
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

- принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- принцип обеспечения активной языковой практики.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с ОНР

Мониторинг проводится 2 раза в год (вводный — 1, 2 недели сентября, итоговый — 3, 4 неделя мая). Результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка. Для диагностики используем методику речевого развития Н. В. Нищева «Речевая карта от 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования.

Целевые ориентиры

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяют требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов, обуславливает необходимость определения результатов освоения программы в д/с № 8 в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ, и их следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики достижений ребёнка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

	Уровень развития интегративных качеств
Физическое развитие	Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.
Любознательность, активность	Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своём внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
Эмоциональность, отзывчивость	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
Овладение средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
Способность управлять своим поведением и планировать действия	На основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нельзя обижать маленьких, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.
Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	<p>Ребенок имеет представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; - о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; - об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем; - о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему; - о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

Овладение предпосылками учебной деятельности	Умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	
Физическое развитие	<p>Усвоил основные культурно гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуется только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расчёской, следит за своим внешним видом, быстро одевается и раздевается, вешает одежду в определённом порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека).</p> <p>Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие (высота до 40 см), прыгать в длину с места (не менее 100 см), с разбега (не менее 180 см), в высоту с разбега (не менее 50 см), прыгать через короткую и длинную скакалку.</p> <p>Может перебрасывать набивные мячи (вес 1кг), бросать предметы в цель с расстояния 4-5 метров, метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-12 метров, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраивать в 3-4 колонны, в 2-3 круга, в две шеренги, соблюдать интервалы во время движения. Следить за правильной осанкой. Участвует в играх с элементами спорта.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Может моделировать предметно игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем. Понимает образный строй спектакля, владеет навыками театральной культуры, участвует в творческих группах по созданию спектаклей.</p> <p>Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своём внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы для занятий, игр.</p> <p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице, в транспорте, правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение. Понимает значение сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, пешеходный переход. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
Познавательное развитие	<p>Продуктивная деятельность. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели по рисунку и словесной инструкции. Формирование элементарных математических представлений. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями. Находит части целого множества и целое по известным частям. Владеет количественным и порядковым счетом в пределах двадцати. Называет числа в прямом и обратном порядке до десяти, начиная с любого числа натурального ряда. Соотносит цифру и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на</p>

	<p>сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =). Различает величины: длину, объем, массу и способы их измерения. Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ, с помощью условных мер. Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает и называет отрезок, угол, круг, овал, треугольник, четырехугольник, пятиугольник, шар и куб. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола). Умеет определять временные отношения (день, неделя, месяц); время по часам с точностью до одного часа. Знает состав чисел первого десятка. Знает монеты разного достоинства. Знает последовательность дней недели, времен года. Формирование целостной картины мира. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о школе, библиотеке. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>
Речевое развитие	<p>Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения различных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.</p>
Художественное – эстетическое Развитие	<p>Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.</p>
	<p>Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство. Называет основные выразительные средства произведений искусства. Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения. Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения. Создает сюжетные композиции. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.</p>
Музыкальное Развитие	<p>Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию. Может петь индивидуально и коллективно, с</p>

музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, боковой галоп и др.). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Содержательный раздел

Проектирование образовательного процесса

Принято
на педагогическом совете
протокол № ____ от « ____ » _____ 2022 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ
«Д/с №8 «Балачак»
_____ Маннанова Е.В.

Введено в действие приказом
№ ____ от « ____ » _____ 2022г.

Режим дня. Көндөк режим

Подготовительная группа (логопедическая) № 6 – мактапкэ эзерлек төркеме

(холодный период- елның салкын вакыты)

Прием, осмотр, термометрия, игры, самостоятельная деятельность, трудовые поручения		7.00-7.30	Балаларны кабул итү, уеннар, ирекле эшчәнлек, мөстәкыйль эшчәнлек
Утренняя прогулка Двигательная активность-подвижные игры, спортивные упражнения	50мин 10мин	7.30-8.20	Иртэнге һавада булу,
Ежедневная утренняя гимнастика, (упражнения со спортивным инвентарем и без него)	10мин	8.20-8.30	иртэнге гимнастика
Подготовка к завтраку, завтрак		8.30-8.45	Иртэнге ашка эзерлек, ашау вакыты
Утренний круг. Самостоятельная деятельность, игры		8.45-9.00	Ирекле эшчәнлек, уеннар
Организованная образовательная деятельность		9.00-9.30; 9.40-10.10 10.30-11.00	Оештырылган эшчәнлек (төркемчәнәр белән)
Двигательная активность – физ минутки	10мин 10мин	9.30-9.40; 10.10-10.20	
Второй завтрак		10.20-10.30	Икенче ашау вакыты
Подготовка к прогулке, прогулка. Двигательная активность - игры, наблюдение, трудовые поручение	1ч15м 10мин	11.00-12.15	Урамга чыгарга эзерлек. Һавада булу (уеннар, күзәтүләр, хезмәт).
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры		12.15-12.30	Урамнан керү уеннар. Мөстәкыйль эшчәнлек, көндөзге ашка эзерлек
Подготовка к обеду, обед		12.30-12.45	Көндөзге аш вакыты
Подготовка ко сну, дневной сон	2ч 30м	12.45-15.15	Көндөзге йокы
Постепенный подъем, воздушные процедуры Двигательная активность – послесоновая гимнастика	10мин	15.15-15.30	Йокыдан уяту, йокы һәм су процедуралары, уеннар.
Подготовка к полднику, полдник		15.30-15.45	Төштән соңгы аш
Организованная образовательная деятельность Четверг	30мин	15.45-16.15	
Вечерний круг, игры, чтение художественной литературы Пн,Вт,Ср, Пят		15.45-16.15	Уеннар, мөстәкыйль эшчәнлек, кичке ашка хэзерлек.
Подготовка к ужину. Ужин		16.15-16.30	Кичке аш
Подготовка к прогулке, прогулка. Двигательная активность Уход детей домой	1ч 10мин	16.30-17.30	Урамга чыгарга эзерлек, Һавада булу, уеннар балаларны өйләренә озату

«Утверждаю»

Заведующей МБДОУ № 8

_____ Е.В.Маннанова

Годовой календарный учебный график реализации программы МБДОУ «Детский сад № 8
комбинированного вида» Советского района г. Казани 2022-2023 учебный год

	Возрастные группы	
	старшая	подготовительная
Количество групп	-	1
Начало учебного года	-	1 сентября 2022года
Окончание учебного года	-	31 мая 2023 года
Продолжительность	-	35 недель
Летний оздоровительный период	-	01.06.2022- 31.08.2023 г.
Сроки проведения мониторинга	-	сентябрь Май

Тематический план реализации программы

Год обучения	Направление деятельности	Количество часов
2 год	«Работа с детьми 6-7 лет»	2800
Всего часов		2800

Учебный план реализации программы

п/п	№	Возрастная группа	Количество занятий в неделю	Количество занятий в год /35нед./	Длительность занятий
	1	Подготовительная (6-7лет)	4	140	Не более 30 мин.
Всего занятия				140	

Учебно-тематический план

Учебно-тематический план программы. 2 год обучения.

«№»	Программное содержание. Название темы.	Кол-во часов
1	«Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью»	4
2	«Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах»	4
3	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	4
4	«Насекомые и пауки»	4
5	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»	4
6	«Ягоды и грибы. Лес осенью»	4
7	«Домашние животные»	4
8	«Дикие животные наших лесов»	4
9	«Одежда, обувь, головные уборы»	4
10	«Зима. Зимующие птицы»	4
11	«Мебель»	4
12	«Посуда»	4
13	«Новогодний праздник»	4
14	«Транспорт»	4
15	«Профессии»	4
16	«Труд на селе зимой»	4
17	«Орудия труда. Инструменты»	4
18	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	4
19	«Комнатные растения, размножение, уход»	4
20	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	4
21	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин	4

	праздник»	
22	«Наша Родина — Россия»	4
23	«Москва — столица России»	4
24	«Наш родной город»	4
25	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршака»	4
26	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского»	4
27	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалкова»	4
28	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Л. Барто»	4
29	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	4
30	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. С. Пушкина»	4
31	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	4
Итого		124

Совместная деятельность учителя - логопеда с воспитателями группы

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах.

Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение НОД, мероприятий и совместное проведение интегрированных комплексной НОД; а также еженедельные задания. Учителем-логопедом составлен план по организации совместной деятельности с воспитателями групп (см. таблица)

Таблица

№	Планируемые мероприятия	Формы работы	Сроки выполнения
1.	Результаты логопедического обследования	Беседы, консультации с воспитателями	Сентябрь – Октябрь
2.	Формирование списка детей группы	Беседа, рекомендации с воспитателями	Сентябрь-октябрь
3.	Специфика организации образовательной деятельности детей		Сентябрь
4.	Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков	Консультация для педагогов. Подбор артикуляционной гимнастики для различных групп звуков.	Октябрь
5.	Индивидуальный подход в организации образовательной деятельности воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи.	Беседы с воспитателями.	В течение года
6.	Проведение комплекса ЛФК для детей, посещающих логопедические занятия.	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре.	Сентябрь - Октябрь
7.	Рекомендации по работе с логопедическими домашними заданиями	Практикум для воспитателей.	Октябрь
8.	«Формирование связной речи и коммуникативной функции речи детей»	Беседы с	Ноябрь

	старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности»	воспитателями.	
9.	Приемы работы воспитателя по фонетико-фонематической стороне речи и лексико-грамматических отношений с детьми в собственной и свободной деятельности	Памятки для воспитателей.	Декабрь
10.	Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, в НОД и во время режимных моментов.	Беседы с воспитателями.	Декабрь
11.	Методика проведения игр для развития фонематических процессов у детей. Игры с чистоговорками.	Практикум для воспитателей.	Январь
12.	Пальчиковая гимнастика и различные способы развития мелкой моторики	Консультация для педагогов	Январь
13.	Динамика развития общей моторики у детей с дизартрией	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре.	Февраль
14.	Игры для формирования грамматического строя речи.	Практикум для воспитателей.	Февраль
15.	Раннее обучение чтению детей с нарушением речи: проблемы и трудности.	Консультации, беседы с воспитателями.	Март
16.	Результаты обследования детей. Рекомендации педагогических характеристик. и по составлению	Беседы, консультации с воспитателями и подготовительной группы. Изучение данных, обмен мнениями.	Апрель / В течение года
17.	Осуществление коррекционно-логопедических мероприятий для детей летний период.	Беседы, рекомендации воспитателей.	Май
18.	Совместная подготовка к детским праздникам.	Подбор речевого материала, разучивание стихов.	В течение года

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

В логопедической группе учитель-логопед проводит для родителей открытые и совместные игры, привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных папках. Составлен план работы учителя – логопеда по взаимодействию с родителями на 2022 – 2023 учебный год (см. таблица)

№ п/п	Планируемые мероприятия	Сроки выполнения
1	День открытых дверей (знакомство с речевой средой).	Сентябрь
2	Индивидуальное консультирование родителей по результатам логопедического обследования.	Сентябрь-октябрь
3	Родительское собрание: «Речь ребёнка 6-го года жизни»	Октябрь
4	Домашние логопедические задания	Октябрь
5	Папка-передвижка: «Зачем нужны домашние логопедические задания»; «Чтобы четко говорить надо с пальцами дружить»; «Язычок-путешественник: артикуляционные упражнения для дошкольников».	Октябрь-ноябрь
6	Индивидуальные беседы и консультации о необходимости: Выполнения артикуляционной гимнастики; Развитие мелкой моторики; Автоматизации поставленных звуков;	Декабрь
7	Посещение индивидуальных занятий	В течение года
8	Папка-передвижка: ««Раннее обучение чтению детей с нарушением речи: проблемы и трудности»», «Веселые игры со звуками», «Как пополнить словарный запас у детей»	Декабрь-февраль
9	Индивидуальные консультации (по приглашению и по личному обращению);	В течение года
10	Индивидуальный практикум по правильному проведению комплекса артикуляционной гимнастики.	Январь
11	Папка-передвижка «Пересказ»	Март-апрель
12	Родительское собрание: «Результаты обследования детей средних групп и подготовка к ПМПК»	Март-апрель
13	Индивидуальное консультирование родителей по результатам логопедического обследования.	Май

Для родителей представлен уголок «Чем мы сегодня занимались», а так же применение различных форм по взаимодействию с родителями: анкетирование, родительские собрания, консультации, практикумы, презентации, памятки, информационные листы, папки-передвижки помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком.

Организационный раздел

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ № 8

_____Маннанова Е.В.

Расписание занятий логопедической группы на 2022-2023 учебный год

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
С 09:00 до 13:00	С 09:00 до 13:00	С 09:00 до 13:00	С 14:00 до 18:00	С 09:00 до 13:00
09:00-09:25 Фронтальное занятие 09:25- 10.10 Индивидуальные занятия 10.10-10.35 Совместная образовательная деятельность с воспитателем 10.35-12.30 Индивидуальные занятия 12.30-13.00 Работа с документами	09:00-09:25 Совместная образовательная деятельность с муз рук 09:35- 10.00 Фронтальное занятие 10.10-10.35 Совместная образовательная деятельность с воспитателем 10.35-12.30 Индивидуальные занятия 12.30-13.00 Работа с документами	09:00-09:25 Фронтальное занятие 09:35- 10.10 Совместная образовательная деятельность с физ инст 10.25-10.40 Индивидуальные занятия 12.30-13.00 Работа с документами	14:00-15:00 Консультации для педагогов 15:50-17:00 Индивидуальные занятия 17:00-18:00 Консультации для родителей	09:00-09:25 Фронтальное занятие 09:25- 10.00 Совместная образовательная деятельность с воспитателем 10.00-12.00 Индивидуальные занятия 12.30-13.00 Работа с документами

Учитель-логопед МБДОУ № 8 _____ Иванова Е.В.

Список используемой литературы

Коррекционные программы и технологии

1. Нищева Н. В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет – Детство-Пресс, 2015.
2. Веракса Н.Е. Комарова М.А., примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ».

Методическая литература

Диагностика

1. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Кабанова Т.В. Домнина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями. – М., 2008
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2003.
4. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет). – СПб., 2008.
5. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего дошкольного Возраста. – М., 2000

Звукопроизношение

1. Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб, 1994.
2. Пожиленко Е.А. Методические рекомендации по постановке у детей звуков. – СПб, 2006.
3. Жукова Н.С. Уроки логопеда. – М., 2015
- Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – СПб., 2015
4. Ткаченко Т.А. Логопедическое лото в картинках. – М., 2015

Лексико – грамматический строй речи

1. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб., 2005.
2. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа. Домашняя тетрадь часть 1 и 2., СПб., 2016
3. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная логопедическая группа. Домашняя тетрадь часть 1 и 2., СПб., 2016
4. Нищева Н. В Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 5 до 6 лет (старшая группа). СПб., 2016
5. Нищева Н. В Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная группа). СПб., 2016

Фонематические функции

1. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб., 2005.
2. Александрова Т. В. Живые звуки или фонетика для дошкольников. – СПб, 2005.
3. Агранович З. Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб, 2009.

Связная речь

1. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб., 2005.
2. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Четыре альбома. – М., 2006.

3. Ткаченко Т. А. Формирование и развитие связной речи. – М., 2005.
4. Ильякова Н.Е. Серия сюжетных картин. Демонстрационный материал и конспекты подгрупповых занятий. – М., 2006.
5. Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками. – М, 2004.
6. Подrezова Т. И. Планирование и конспекты занятий по развитию речи детей в ДОУ. – 2009

Обучение грамоте

1. Марцинкевич Г. Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. – Волгоград 2002.
2. Тимонен Е.И. Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи. – СПб, 2004.
3. Бунеев Р.Н. Бунеева Е.В. Кислова Т.Р. По дороге к азбуке – 2003.
- Слоговая структура 1. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб, 2005.
2. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова – М. 2009.
3. Куликовская Т. А. Чистоговорки и скороговорки. – М., 2006.
4. Максаков А. И. Куликовская А. И. Скороговорки Логопедическая серия. – 2008.
5. Смирнова М. В. Скороговорки для развития речи – М., 2007.

Артикуляционная гимнастика

1. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика – СПб, 2006.
2. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика – СПб, 2004.
3. Куликовская Т.А. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках. – М., 2005.
4. Крупенчук О.И. Уроки логопеда. Артикуляционная гимнастика. – 2009.

Пальчиковая гимнастика

1. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь. – СПб, 2009.
2. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб, 2005
3. Пожиленко Е. А. Артикуляционная гимнастика – СПб, 2006.

Общие речевые навыки.

Дыхание

1. Краузе Е.Н, Логопедия – СПб, 2003.
2. Белякова Л. И. Гончарова Н.Н. Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушениями речи – М., 2004.